|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 62** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Аустралија и Океанија | | | |
| Наставна јединица: | Географски положај, границе и величина Аустралије и Океаније | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са географским положајем, границама и величином Аустралије и Океаније | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Дефинишу простор који заузима Аустралија и Океанија; * Означе границе континента; * Обележе границе Аустралије и Океаније према другим континентима; * Наведу поделу Океаније. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, карта Аустралије и Океаније, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник дели прегледане тестове и анализира их заједно са ђацима. Указује на грешке и изводи оцену сваког ученика из те области. * Наставник на табли исписује назив нове наставне јединице и уводи ученике у нову тему којом ће се бавити на наредним часовима – Географски положај, границе и величина Аустралије и Океаније.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник показује ученицима зидну карту света и поставља им питања: * Који континент је најмањи? *(Аустралија);* * На којим полулоптама у односу на екватор и гринички меридијан се налази Аустралија? *(На јужној и на источној полулопти);* * Која мора и океани окружују Аустралију? *(Тиморско, Арафурско, Корално море, Тихи, Индијски океан).* * Шта представља границу између Аустралије и Океаније? *(Арафурско и Тиморско море).* * Наставник задаје ученицима да у неме карте унесу поменута мора и океане. * Наставник је објаснио ученицима да је Океанија заједнички назив за више од 10 000 острва. * Наставник исписује на табли поделу Океаније   ОКЕАНИЈА  МЕЛАНЕЗИЈА МИКРОНЕЗИЈА ПОЛИНЕЗИЈА   * Ученици имају задатак да пронађу у уџбенику на страни 193 који простор заузима Меланезија, Микронезија и Полинезија и да поменуте острвске групе унесу у нему карту. * Наставник упућује ученике да прочитају ***Занимљивост*** на страни ***193*** у уџбенику о пореклу имена Аустралија. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да ураде ***Мој резиме –*** на страни ***194*** у уџбенику. * ***Домаћи задатак***: Наставник прозива једног ученика/ученицу који има задатак да припреми презентацију о Новој Гвинеји за следећи час.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у нему карту уцртају називе мора и океана који окружују Аустралију. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |